

TILSYNSRAPPORT 2025

*Early Years Department,
International School Ikast-Brande*

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2025

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv. Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur. Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører. Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

Fakta og data om dagtilbuddet og tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Early Years Department, International School Ikast-Brande
Dato for tilsynsbesøget:	13.marts 2025
Ansvarlig for det samlede tilsyn:	Charlotte Styver
Tilsynskonsulent:	Heidi Bak Nielsen
Dagtilbudsleder:	Jordan Icke, Head of School
Data om dagtilbuddet som inddrages i læringssamtalen:	• Sygefravær • Medarbejderomsætning • Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning) • Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d. • Forældreklager • Dagtilbudsbudget - årsresultat • PP-kortlægning (kun kommunale) / dialogprofil / sprogvurderinger • Udviklingsplan (kun kommunale)

Tidligere tilsyn

Det blev i det tidligere tilsyn anbefalet at der blev arbejdet med:

- at styrke det samlede børnefællesskab blandt børnene
- inddragelse af barnets perspektiv
- at styrke børnenes interaktioner med hinanden

Der er arbejdet med alle tre anbefalinger. I tilsynet observeres et godt børnefællesskab med positive interaktioner mellem børnene. Der arbejdes nu bevidst med inddragelse af barnets perspektiv.

Tilsynsbesøg

Deltagere til tilbagemeldingsmøde

Jordan Icke (Head of School), Niall Connell (Deputy Head of School), Becks Marshall (Early Years Team Leader, Reception Class) og Heidi Bak Nielsen (tilsynskonsulent)

Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:

Der har været tilsyn i Early Years Department, International School Ikast-Brande mellem kl. 9 – 13. Besøget startede med, at 2 børn viste rundt i institutionen. Herefter har der været observationer af praksis og samtaler med personalet.

Under besøget har der været observation af børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter samt spisning. Der har også været observationer på legepladsen. Besøget blev afsluttet med tilbagemeldingsmøde.

Early Years er organiseret i to sammenhængende lokaler; et lokale til de yngste børn "Nursery" og et til de ældste børn "Reception". Der er i alt ca. 20 børn i dagtilbuddet. Under tilsynsbesøget var der tre voksne tilstede.

Dagtilbuddets pædagogik og organisering ud udviklet på baggrund af Early Years Foundation Stage (EYFS) curriculum; literacy, physical development, personal, social and emotional development, communication and language, expressive arts and design, mathematics and understanding the world.

Børneperspektiver

To drenge viser rundt i dagtilbuddet. De giver udtryk for, at de er glade for at være i dagtilbuddet. De fortæller, at børnene hjælper hinanden og er gode ved hinanden. De oplever, at alle har gode venner. De giver udtryk for at de har indflydelse på det, der foregår i dagtilbuddet.

De fortæller, at de godt kan lide de voksne i børnehaven og at de voksne leger med dem og lytter til dem – og hjælper dem, når de har brug for det.

Relationskompetence

Der er en god og rolig stemning i dagtilbuddet; børn og voksne snakker sammen, smiler og griner. De voksne er nærværende, indlevende og lydhøre i kontakten med børnene og relationerne er præget af nærvær og empati.

De voksne er opmærksomme på børnene og indgår i interaktioner med dem alle – og giver positiv feedback på børnenes indsats, initiativer og ideer. Børnene bliver set i deres intentioner og bliver mødt anerkendende af alle voksne. Der er stort fokus på dialog med børnene og kommunikationen er præget af en udvekslingstone, hvor børn og voksne taler sammen, udveksler oplevelser, fortolkninger, meninger, erfaringer og viden.

Der er høj kvalitet i måden hvorpå de voksne formår at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i voksenstyrede aktiviteter. Der arbejdes med inddragelse af børnenes perspektiver og børnene får hele tiden overskuelige valgmuligheder.

Der er både fysisk og mentalt nærvær mellem den voksne og børnene, når de mødes om noget fælles og har delt opmærksomhed om det de laver. Det er tydeligt at observere, at de voksne er meget engagerede, positive og anerkendende i interaktionerne med børnene.

De voksne er opmærksomme på at give børnene tilpas støtte, så de kan lære og mestre nye kompetencer og udfordringer tilpasses til alle børns niveau.

De voksne finder gode løsninger på de små hverdagsproblemer, som opstår i samspillet mellem børnene i børnegruppen og de formår at guide og sætte positive grænser.

Fokuspunkter Det anbefales at personalet reflekterer over, hvordan de fortsat kan fastholde deres store positive engagement og anerkendende tilgang i relationerne med børnene.
Struktur og rutiner i læringsmiljøet Strukturen i hverdagen er tydelig og forudsigelig. I Early Years Foundation Stage (EYFS) curriculum er der et tydeligere fokus på læring end i den danske Pædagogiske Læreplan, hvor fokus i højere grad på legens værdi i sig selv. I det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet er der fokus på at skabe en god balance mellem at deltage i børns leg og voksenplanlagte aktiviteter. På grund af det stærke læringsfokus i EYFS-curriculum anbefales det, at der kontinuerligt er fokus på at prioritere legens betydning for fortsat at arbejde i overensstemmelse med den Pædagogiske Læreplan. Rutinesituationer giver mulighed for glæde, nærvær, læring, positiv kontakt og deltagelse for alle børn. Der er generelt gode overgange mellem hverdagens rutiner, lege og aktiviteter. Der opstår dog en del uro og ventetid i overgangen til legepladsen, så det anbefales at der sættes fokus på hvordan denne overgang også får et tydeligt pædagogisk indhold. Organiseringen af dagen giver gode muligheder for at gribe det enkelte barns initiativer og føre dem ud i livet. Ligeledes giver organiseringen rigtig gode muligheder for at arbejde målrettet med læreplanstemaerne og børne brede læring i både større og mindre grupper. Både børn og voksne udviser stor glæde og engagement, når der arbejdes med dette. Strukturen og organiseringen af hverdagen giver også gode muligheder for at opbygge gode relationer og et trygt og godt socialt fællesskab. Fokuspunkter: Det anbefales at der fokus på, hvordan der fortsat kan være fokus på at prioritere legens betydning og de voksnes deltagelse i legen – fortsat at have blik for den danske læreplan. Det anbefales også, at der er fokus på hvordan overgangen til legepladsen ift. ventetid kan få et tydeligt pædagogisk indhold.

Læringsdialog
Deltagere i læringsdialogen Jordan Icke (Head of School), Niall Connell (Deputy Head of School), Becks Marshall (Early Years Team Leader, Reception Class), Charlotte Styver (dagtilbudschef) og Heidi Bak Nielsen (tilsynskonsulent)
Dialog med leder Vurderingen af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Lederen kan genkende dette og er enig i vurderingen.
Sammenfatning På baggrund af de kvalitative og kvantitative data i tilsynet vurderes det, at kvaliteten er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen. Der er anbefaling om justeret praksis med følgende opmærksomhedspunkter: Fremadrettede anbefalinger - Det anbefales at personalet reflekterer over, hvordan de fortsat kan fastholde deres store positive engagement og anerkendende tilgang i relationerne med børnene. - Det anbefales at der reflekteres over, hvordan der fortsat kan være fokus på at prioritere legens betydning og de voksnes deltagelse i legen. - Det anbefales, at der reflekteres over hvordan overgangen til ventetiden kan få et tydeligt pædagogisk indhold

